



Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

TÁTK Kisebbségpszichológia Tsz.
(TÁTK-KISEBB-TANSZ)

2018/19/1

Tárgynév:	Szakmai gyakorlat - kísérőszeminárium
Tárgykód:	GEND27
Tárgyfelelős neve:	Kövér-Van Til Ágnes
Tárgy követelménye:	aláírás (2)
Tárgy heti óraszám:	0/2/0

Oktatás célja:

A gyakorlatkísérő szeminárium egy olyan tanulástámogató rendszer, ahol különböző terepeken különböző eseteken dolgozó hallgatók megosztják egymással tapasztalataikat, módszereiket, illetve az adott szervezetről, annak munkájáról szerzett tudásukat. Ezzel támogatják a hallgatók egymás tanulási folyamatait, amely hozzáadott értéként jelenik meg az oktatási folyamatban. A szeminárium minden hallgató számára lehetőséget nyújt egy-egy eset kapcsán a hallgató-terep tanár kapcsolatának és együttműködésének kritikai vizsgálatára. Lényegében egyfajta szupervíziós folyamat valósul meg, melyben a hallgatók kritikusan viszonyulnak a terepen tapasztalt folyamatokhoz és tevékenységekhez, saját és társaik részvételéhez és közreműködéséhez.

Tehát a gyakorlatkísérő szeminárium egy olyan fórum, ahol a hallgatók ventillálják és reflektálják a gyakorlat során tapasztaltakat, viszonyukat a gyakorlathoz, a terepen dolgozó szakemberekhez és a kliensekhez. Egy-egy alkalommal azonban lehetőség nyílik arra, hogy a gyakorlathoz és a terep tanár közösen jelenítsenek meg egy-egy esetet, problémát stb. a szeminárium keretében.

Ennek a módszernek a fontossága abban rejlik, hogy egyrészt szocializálja a hallgatót a terepen dolgozó szakemberekkel való kompetens együttműködésre, az esetekkel kapcsolatos nézetek megjelenítésére és az elemzések bemutatására.

A gyakorlatkísérő szemináriumot páros csoportvezetéssel irányítják a képzési program oktatói. A szemináriumvezetők célja, hogy segítsék a hallgatók tanulási folyamatát azzal, hogy tudatosítják bennük a gyakorlat során az esetekkel, kliensekkel, valamint a kollégákkal, terep tanárral való kapcsolataik során szerzett tapasztalataikat, segítik e tapasztalatok értelmezését és elméleti keretbe foglalását. A szemináriumvezetők szükség esetén kapcsolatot tartanak fenn a terep tanárokkal, és részt vesznek az esetlegesen felmerülő problémák, konfliktusok megoldásában.

Tantárgy tartalma:

- 1) Bevezető fázis: felkészítés a terepen történő megjelenésre, a viselkedési szabályok



Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

TÁTK Kisebbségpszichológia Tsz.
(TÁTK-KISEBB-TANSZ)

2018/19/1

Tantárgy tartalma:

- átbeszélése, a lehetséges problémák megvitatása; jogok és kötelezettségek áttekintése.
- 2) Az első tapasztalatok fázis: a terep szervezetének, tevékenységének, szakmai összetételének megismerése és részletes bemutatása a szemináriumon.
 - 3) Önreflexió fázis: a hallgató elhelyezi magát a szervezet rendszerében, reflektíven értékeli kapcsolatát a tereptanárral, kollégáival, az esetleges kliensekkel.
 - 4) Esetmunka fázis: a hallgató által végzett feladatok, esetek áttekintése, bemutatása, elemzése.
 - 5) Kimenetek és tapasztalatok értékelése fázis: a hallgató önértékelése, esetértékelése és a gyakorlat záróértékelése.

A gyakorlatkísérő szeminárium nem a hallgató minősítéséről szól, hanem annak fejlődését célozza, az értékelés az egész folyamatban jelen van.

Számonkérési és értékelési rendszere:

- A terepen szerzett tapasztalatok, a szervezet és az esetek reflektált bemutatása a szemináriumi órákon.
- Félévvégi teljesítés: esetelemzés leadása egy, vagy több a terepen feldolgozott eset elemzésével.
- A második félév végére a reflektált bemutatókból és esetelemzésekből a hallgató pályaszocializációs folyamatát bemutató portfóliót állít össze, ami bemutatja, hogy honnét indult az első gyakorlati félév elején és hová jutott a második félév végére. A portfóliót úgy kell összeállítani, hogy reflektáljon az eredetileg célként kitűzött kompetenciák elérésére.
- A pályaszocializációs portfólió nyilvános megvédése, bizottság előtt, melyben a terep képviselői és a kurzus oktatói is részt vesznek. A portfóliót a védelem előtt előre kell leadni és a bizottság tagjai kérdéseket adhatnak a védelemhez.

Az értékelés szempontjai

A terepkísérő szeminárium elsősorban fejlesztő-támogató értékelési rendszert valósít meg, amely beépítésre kerül a szemináriumi folyamatba. Az egyes fázisokhoz köthető értékelési szempontok:

- Bevezető fázis: milyen mértékben készült fel a terepen történő megjelenésre, a tereptanárral való együttműködésre; képes-e követni jogait és kötelezettségeit.
- Az első tapasztalatok fázis: mennyire áttekinthető és funkcionális bemutatását adta a szervezetnek, képes volt-e átlátni működését, feladatait; milyen minőségben mutatta be a szemináriumon



Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

TÁTK Kisebbségsszociológia Tsz.
(TÁTK-KISEBB-TANSZ)

2018/19/1

Számonkérési és értékelési rendszere:

- Önreflexió fázis: mennyire képes önreflexióra a hallgató, mennyire találja meg saját szerepét a terepszervezetben, mennyire képes önmagát alkalmazkodó-együtműködő, mégis autonóm és kritikus szakembernek látni.
- Esetmunka fázis: milyen feladatot vállalt a szervezetnél, azt milyen minőségben végezte el, a tevékenységét milyen minőségben mutatta be a szemináriumon; a gyakorlat- naplója milyen színvonalú; mennyire képes az elméleti tudás gyakorlati alkalmazására.
- Kimenetek és tapasztalatok értékelése fázis: milyen minőségű a hallgató önértékelése, esetértékelése és a gyakorlat záró értékelése, a portfólió bemutatása és megvédése.

Kötelező irodalom:

Gagy Ágnes - Pulya Gergő (2017): Szolidaritás, reprezentáció és képviselet a szegénységkutatásban és az új középosztálybeli aktivizmusban. *Replika* 104. 81-99.

Gal, Susan (1996): Feminism and Civil Society. *Replika* 1996 - Special Issue. 75-81.

Guenther, Katja M. (2011): The Possibilities and Pitfalls of NGO Feminism: Insights from Postsocialist Eastern Europe. *Signs*, Vol. 36, No. 4 (Summer 2011), pp. 863-887

Dr. Nagy Beáta (2005): [A női civil szektor. Nonprofit civil szervezetek tevékenysége a nők egyenlőségének előmozdítása érdekében.](#) In: Palasik Mária-Sípos Balázs (szerk): *Házastárs? Vetélytárs? Munkatárs?*. Napvilág Kiadó, Budapest. p. 241-260. o.